

(六) 浙江省中学教育专业认证(二级) 考查要点与佐证材料

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单	
一 培养目标	★1.1 目标定位 培养目标应贯彻党的教育方针,面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设的重大战略需求,落实国家教师教育相关政策要求,符合学校办学定位	1.专业能够深入学习党的教育方针,以立德树人为人才培养的根本任务,准确把握国家、地区中学教育改革发展的要求,把握毕业生服务区域的中学教师队伍规划建设,把握国家教师教育相关政策和改革要求;把握学校的办学定位与发展规划,融入本专业目标定位中 2.专业制订、修改培养目标定位有严格的调研、论证制度,能够遵照执行 3.专业的培养目标定位准确,在专业建设规划、质量报告、培养方案等专业办学文件中有系统和一致的阐述,并具体体现在专业目标内涵中。专业目标定位应为专业师生所知晓	1-1 1-2  1-3 1-5  1-3 1-5	1-1 专业人才需求调研报告和毕业生服务区域中学教师队伍规划建设等相关材料 1-2 学校近期发展规划、教师教育改革发展等相关资料 1-3 专业建设规划、专业培养方案、质量年度报告等相关资料中关于专业培养目标定位的阐述和培养目标定位的阐述,以及相关论证材料 1-4 毕业生追踪调研报告等相关资料 1-5 专业培养目标定期评估制度、修订方案等相关资料 1-6 利益相关方参与专业培养目标评价与修订过程的相关资料 1-7 第三方机构对专业培养目标定位和培养目标的评价意见	
	1.2 目标内涵 培养目标内容明确清晰,反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期,体现专业特色,并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同	1.专业应通过充分的调研、论证,细化、丰富专业培养目标定位,形成培养目标,具有相关制度 2.培养目标要回答以下基本问题:专业要培养什么样的中学教师,在师德、教学、育人及专业发展等方面,分别应具有怎样的知识、能力结构,综合素养特点是什么;经过专业培养能够达到什么水平,预期毕业后5-10年,在社会和中学教育领域能够具有怎样的发展前景等 3.专业的培养目标表述清晰,在专业建设规划、质量报告、培养方案等专业办学文件中有系统和一致的阐述。专业培养目标应为专业师生所知晓	1-3 1-4 1-6	1-3	
	1.3 目标评价 定期对培养目标的合理性进行评价,并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有	1.专业对其培养目标定位的准确性、培养目标的合理性有明确的判断标准,应当对于如何评价培养目标有清晰的认识和明确的表述,能给出判断的依据。准确性和合理性的判断应基于政策、现状调研、专业性、专业未来发展趋势和就业等情况做出,应有数据的支撑。培养目标合理性的评估与修	1-1 1-2 1-4 1-5 1-6	1-3	

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单	
二 毕业要求	★2.1 师德师风 践行社会主义核心价值观，增进对中国特 色社会主义的思想认 同、政治认同、理论 认同和情感认同。贯 彻党的教育方针，以 立德树人为己任。遵 守中小学教师职业道 德规范，具有依法执 教意识，立志成为有 理想信念、有道德情 操、有扎实学识、有 仁爱之心的好老师	利益相关方参与	<p>1. 专业毕业要求中师德师风指标对认证标准毕业要求中相应指标的覆盖情况，及其对应专业培养目标相关定位的支撑情况</p> <p>2. 以社会主义核心价值观为引领，以职业理想为重点，专业对师德师风指标进行合理分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点</p> <p>3. 学校师德教育的总体思路及政策措施；创新师德教育，构建重综合、重体验、重践行的师德养成教育体系情况</p> <p>4. 支撑师德师风养成目标，构建认知、体验与实践一体化模块课程</p> <p>5. 注重情景教学、师德典型示范、实践反思等，改进师德教育教学方式方法</p>	<p>1-7</p> <p>1-5 1-6</p> <p>1-5 1-6</p> <p>1-4 1-5 1-6 1-7</p>	<p>2-1-1 培养方案中关于师德师风培养目标和毕业要求的内容（含内容制定的过程性档案）</p> <p>2-1-2 相关课程标准（或教学大纲）和主题活动方案中对师德师风培养的体现（含目标、内容、方式等）</p> <p>2-1-3 对师范生师德师风养成情况考核评价的相关要求（含评价标准、课程质量监测过程性资料）。</p> <p>2-1-4 专业教育实习管理对师德师风规范的要求细则及校外指导教师对实习生师德师风表现的评定意见等相关资料</p> <p>2-1-5 师范生师德师风培养实施改进报告</p> <p>2-1-6 培养方案及落实职业认知、综合素质和行为规范教育的课程标准和教学大纲</p>
		<p>2. 专业建立了调研、定期评价和修订培养目标的合机制，能够依照相关制度有效展开评价和修订工作。培养目标修订的参与者具有代表性</p> <p>3. 各方参与的机制建设做到常态化和制度化。大学应当为专业适时地评价培养目标的合理性做出规范，并为培养目标的修订提供条件支持。专业应当对培养目标及相关理念进行宣传，培养目标的修订应及时告知社会及相关利益主体</p> <p>4. 历年培养方案的变化，可以反映专业培养目标的变化过程。对在读生、毕业生、学生家长、中学及教育行政部门等人员的访谈和数据等调研信息，可以反映培养目标的合理性。培养方案论证会议记录等，可以反映各利益相关者对于培养目标制定的参与程度以及合机制是否建立</p>	<p>2-1-1</p> <p>2-1-2</p> <p>2-1-3 2-1-4 2-1-13</p> <p>2-1-2 2-1-4</p> <p>2-1-5</p>		

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单
		6. 师德质量标准及执行情况。以表现性评价为主的师德师风综合考核指标及毕业生养成达标情况	2-1-5 2-1-11 2-1-12 2-1-13	2-1-7 公共课程中人文社科类课程开设情况及课程教学大纲 2-1-8 落实教育情怀的参与式课程学习、示范性榜样熏陶、反思性案例分析、主题性校园活动、行动性实践体验、激励性成长评价等相关过程性材料 2-1-9 专业开展职业理想教育和专业信念教育等方面情况的档案资料
		1. 专业毕业要求中教育情怀指标对认证标准毕业要求中相应指标的覆盖情况，及其对应专业培养目标相关定位的支撑情况 2. 以成为学生成长的引路人为职业理想，以专业认同和体验形成正确的教师观和学生观为重点，专业对教育情怀指标进行合理分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点 3. 将教育情怀养成有机纳入重综合、重体验、重实践的师德养成教育体系。 4. 支撑教育情怀养成目标，探索构建职业理想与专业认同、师德情感陶冶与人文科学修养、教育实践与爱生体验相结合的模块课程 5. 注重采取适应教育情怀养成特点的多样化途径和方式 6. 将教育情怀养成要求纳入师德质量标准。综合考核毕业生教育情怀养成达标情况	2-1-6 2-1-7  2-1-13  2-1-7  2-1-11 2-1-13  2-1-11 2-1-14	2-1-10 毕业生职业行为与素养发展测评标准、实施办法及数据分析等档案资料 2-1-11 毕业生获得校级以上荣誉称号、竞赛获奖的情况和典型事迹等相关资料 2-1-12 学生遵纪守法情况 2-1-13 学生提交入党申请书、入党积极分子培养和党员发展情况，学生参加各类志愿者服务、公益活动、社会实践情况，涌现的道德典型案例等相关资料 2-1-14 毕业生从事教育工作的情况
	★2.2 教育情怀 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人			
二 毕业要求	★2.3 学科素养 掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了	1. 专业毕业要求中学科素养指标对认证标准毕业要求中相应指标的覆盖情况，及其对应专业培养目标相关定位的支撑情况 2. 以系统扎实掌握学科知识为基础，以综合运用学科知识和学习科学知识解决教学问题为重点，对指标进行合理分解，形成可学习、可教学、可考核的指标点	2-2-1 2-2-2	2-2-1 专业人才培养方案中师范生学科素养、毕业生教学能力的结构分析 2-2-2 课程与支撑各领域教育相关课程设置及开出情况，相关课程教学大纲 2-2-3 支撑师范教学能力培养的相关课程及教学环节设置情况，相关课程教学大纲及实践教学资料
	学会教学			

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单
	了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解	3.以能力为重为导向，多方论证和整体设计学科知识学习与学科教学能力相融通的培养体系 4.支撑学科素养培育，构建学科基础与学科、学科与相关学科、学科与学科教学相结合的模块课程 5.改革学科课程学习方式和教学方法，推进自主、合作、探究为标志的研究型教学 6.建立学科教学质量标准，综合考核毕业生学科素养达成情况	2-2-1 2-2-2 2-2-4  2-2-1 2-2-2  2-2-1 2-2-2  2-2-5	2-2-4 相关课程对学习科学知识、教学能力的考核评价要求，以及体现课程质量监测的过程性资料 2-2-5 毕业生学科知识发展、教学能力发展的测评标准、实施办法及数据分析等相关资料 2-2-6 学生课程考核成绩，各类国家级、省级师范生学科竞赛的参与率和获奖情况 2-2-7 学生作业包括过程性作业和结果性作业，如读书笔记、实验报告、习题、调研报告或小论文等
	★2.4 教学能力 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力	1.专业毕业要求中教学能力指标对认证标准毕业要求中相应指标的覆盖情况，及其对应专业培养目标中相关定位的支撑情况 2.以初步的教学能力和一定的教研能力为聚焦点，专业对教学能力指标合理分解，形成可学习，可教学和可衡量的指标点 3.依据《教师教育课程标准（试行）》相关领域要求，以规范化的教学实践课程与教研实践课程，整合中学教学与教研基础知识与基本技能课程，构建支撑指标点的模块课程，及课程标准或教学大纲 4.应用模拟课堂、现场教学、情境体验、案例分析、教学反思和行动研究等，改进教学方法与转变学习方式 5.教学能力与教研能力培养质量标准及执行情况。相关课程与教学实践考核、毕业论文与教研实践评价能够有效证明毕业生教学能力的达成情况	2-2-1 2-2-3  2-2-3 2-2-4  2-2-6 2-2-7  2-2-5 2-2-6 2-2-7	

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单	
二 毕 业 要 求	学 会 育 人	<p>★2.5 班级指导</p> <p>树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。</p>	<p>1.专业毕业要求中班级指导指标对认证标准毕业要求相应指标的覆盖情况，及其对应专业培养目标中相关定位的支撑情况</p> <p>2.能够根据中学班级管理工作要求及学生身心发展特点，对该标准内容进行全面、有效分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点</p> <p>3.学校关于师范生班级管理能力的培养的思路与指导实施情况</p> <p>4.专业依据《教师教育课程标准（试行）》相关标准和学习领域要求，构建以德育课程和班级实务训练为基础的师范生班级指导能力培养体系</p> <p>5.注重专题实践、案例分析等多样化的教育教学方式方法</p> <p>6.班级指导能力培养质量标准及执行情况。班级指导能力考核指标有效评价毕业生该能力的达成情况</p>	<p>2-3-1</p> <p>2-3-2</p> <p>2-3-3</p> <p>2-3-9</p> <p>2-3-2</p> <p>2-3-3</p> <p>2-3-3</p> <p>2-3-4</p> <p>2-3-5</p> <p>2-3-9</p>	<p>2-3-1 培养方案中关于班级指导能力、综合育人的培养目标和毕业要求的内容(含内容制定的过程性档案)</p> <p>2-3-2 相关课程标准或教学大纲中对班级指导能力培养的体现(含课程目标、教学内容、教学方式、评价手段)</p> <p>2-3-3 对学生班级指导能力考核评价要求(含评价标准、课程质量监测过程性资料)</p> <p>2-3-4 实践教学条件对于班级指导能力培养的支撑情况</p> <p>2-3-5 学生课程考核成绩，“班级管理”教育实学习成绩</p> <p>2-3-6 学科教育课程、教师教育相关课程标准或教学大纲涉及综合育人素养培养，在课程目标、相关教学内容、相关教学设计中的体现，对学生在课程学习中习得综合育人知识与能力的评价方案</p> <p>2-3-7 专业教育实习管理对师范生尝试综合育人的要求细则，师范生在教育实践过程中观摩、参与综合育人活动的体验、感悟记录及评定意见等相关资料</p> <p>2-3-8 专业对学生在毕业前后综合育人素养进行综合测评的标准、评定实施办法，评价结果及数据分析报告等档案资料</p> <p>2-3-9 师范生班级指导能力培养、综合育人培养的改进报告</p>
		<p>2.6 综合育人</p> <p>了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动中的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导</p>	<p>1.专业毕业要求中综合育人指标对认证标准毕业要求相应指标的覆盖情况；及其对应专业培养目标中相关定位的支撑情况</p> <p>2.按分类育人原则，专业对综合育人指标合理分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点</p> <p>3.学校关于综合育人能力培养思路与指导实施情况</p> <p>4.专业依据《教师教育课程标准（试行）》相关标准和学习领域要求，支撑指标点，构建综合育人基本技能训练与学科育人方法指导相结合、重在学科育人实践与育人活动体验养成的模块课程，及其课程标准和实践教学大纲</p> <p>5.注重课例研究、价值分析、课堂观察、活动体验等多样化的教育教学方式方法</p> <p>6.综合育人能力培养质量标准及执行情况。综合育人能力考核指标有效评价毕业生综合育人能力达成情况</p>	<p>2-3-1</p> <p>2-3-6</p> <p>2-3-9</p> <p>2-3-6</p> <p>2-3-7</p> <p>2-3-6</p> <p>2-3-7</p> <p>2-3-7</p> <p>2-3-8</p> <p>2-3-9</p>	

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单
一 毕业要求	<p>★2.7 学会反思，具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题</p>	<p>1. 专业毕业要求中学会反思指标对认证标准毕业要求相应指标的覆盖情况；及其对应专业培养目标相关定位的支撑情况</p> <p>2. 基于反思能力培养要素，专业对学会反思指标合理分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点</p> <p>3. 学校对师范生专业发展能力培养的论证设计与指导</p> <p>4. 专业依据《教师教育课程标准（试行）》“自我发展”和《中学教师专业标准（试行）》“反思与发展”相关要求，支撑指标点，构建基于学会反思的发展认知、技能训练、实践反思的三位一体模块课程，及其课程标准与实践教学大纲</p> <p>5. 注重运用学法指导、职业咨询、思维训练、问题解决等多样化教育教学方式方法</p> <p>6. 以表现性评价为主的反思与发展能力考核指标有效证明毕业生此项能力达成情况</p>	<p>2-4-1</p> <p>2-4-2</p> <p>2-4-13</p> <p>2-4-2</p> <p>2-4-5</p> <p>2-4-4</p> <p>2-4-5</p> <p>2-4-6</p> <p>2-4-3</p> <p>2-4-7</p> <p>2-4-8</p> <p>2-4-9</p> <p>2-4-1</p> <p>2-4-2</p> <p>2-4-13</p> <p>2-4-9</p> <p>2-4-13</p>	<p>2-4-1 培养方案中关于反思能力、沟通合作能力的培养目标和毕业要求的内容</p> <p>2-4-2 教师教育课程体系，教师专业发展、国内外基础教育动态、教育研究等课程的开设情况，教育实践、实训环节的设置，学分比例结构等相关资料。相关课程和实践实训教学的标准或教学大纲，把反思能力、沟通与合作能力培养落实到教学目标、教学内容、相关教学活动及教学任务设计中的材料，对学生学习表现的评价方案</p> <p>2-4-3 学生作业或作品、公开发表论文，包括反思日记、读书笔记、调研报告或小论文等，课程考核材料，在报刊杂志上公开发表的论文</p> <p>2-4-4 开展促进师范生终身学习信念与自主专业发展讲座、活动的制度规定、文字档案资料等，学生参与行为表现记录</p> <p>2-4-5 专业积极鼓励师范生通过多种方式到海外境外交流、交换、访学、短期研修的制度与措施，学生参与情况等档案材料</p> <p>2-4-6 师范生将自己所学知识运用于问题解决的各种实践活动例证，诸如积极参加各种校内外社团活动组织、社会实践活动、志愿者帮扶活动以及大学生创新创业实践活动的证书与记录等</p> <p>2-4-7 学生教育实习手册相关材料</p> <p>2-4-8 学生毕业论文（设计）相关材料</p> <p>2-4-9 专业对学生反思能力、沟通与合作能力实施综合测评的标准、评定实施办法，评价结果及数据分析报告等档案资料</p> <p>2-4-10 师范生日常教育教学活动中开展小组合作学习的活动记录，教师评价结果相关材料</p>
	<p>2.8 沟通合作 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验</p>	<p>1. 专业毕业要求中沟通合作指标对认证标准毕业要求相应指标的覆盖情况；及其对应专业培养目标相关定位的支撑情况</p> <p>2. 基于沟通合作能力的培养要求，专业对沟通合作指标合理分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点</p> <p>3. 学校对师范生沟通合作能力培养的论证设计与指导</p>	<p>2-4-1</p> <p>2-4-2</p> <p>2-4-13</p> <p>2-4-9</p> <p>2-4-13</p>	<p>2-4-1 培养方案中关于反思能力、沟通合作能力的培养目标和毕业要求的内容</p> <p>2-4-2 教师教育课程体系，教师专业发展、国内外基础教育动态、教育研究等课程的开设情况，教育实践、实训环节的设置，学分比例结构等相关资料。相关课程和实践实训教学的标准或教学大纲，把反思能力、沟通与合作能力培养落实到教学目标、教学内容、相关教学活动及教学任务设计中的材料，对学生学习表现的评价方案</p> <p>2-4-3 学生作业或作品、公开发表论文，包括反思日记、读书笔记、调研报告或小论文等，课程考核材料，在报刊杂志上公开发表的论文</p> <p>2-4-4 开展促进师范生终身学习信念与自主专业发展讲座、活动的制度规定、文字档案资料等，学生参与行为表现记录</p> <p>2-4-5 专业积极鼓励师范生通过多种方式到海外境外交流、交换、访学、短期研修的制度与措施，学生参与情况等档案材料</p> <p>2-4-6 师范生将自己所学知识运用于问题解决的各种实践活动例证，诸如积极参加各种校内外社团活动组织、社会实践活动、志愿者帮扶活动以及大学生创新创业实践活动的证书与记录等</p> <p>2-4-7 学生教育实习手册相关材料</p> <p>2-4-8 学生毕业论文（设计）相关材料</p> <p>2-4-9 专业对学生反思能力、沟通与合作能力实施综合测评的标准、评定实施办法，评价结果及数据分析报告等档案资料</p> <p>2-4-10 师范生日常教育教学活动中开展小组合作学习的活动记录，教师评价结果相关材料</p>

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单
三 课程与教学	★3.1 课程设置 课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求,能够支撑毕业要求达成	4.专业依据《教师教育课程标准(试行)》“教育实践与体验”和《中学教师专业标准(试行)》“沟通与合作”相关要求,构建体验共同学习、参与共同学习、学会共同学习的模块课程,及其课程标准与实践教学大纲	2-4-2	2-4-11 专业为学生提供参加多种学习共同体构建的活动制度规定;学生积极参加各种形式的共同体活动并有实际体验的反思日记等证明材料
		5.注重运用体验观摩互助、合作研究、小组实习等多样化教育教学方式方法	2-4-10 2-4-11 2-4-12	2-4-12 教育实践环节,师范生与中学教师、学生家长、社区人士进行互动交流的活动资料记录;师范生参与中学多种教研活动诸如开放课堂、同课异构、反思分享、校本教研等系列合作学习的活动资料记录等材料。校内外指导教师对师范生相关行动表现的评价
		6.以表现性评价为主的反思与发展能力考核指标有效证明毕业生此项能力达成情况	2-4-9 2-4-10 2-4-11 2-4-12	2-4-13 反思能力培养、沟通与合作能力培养的实施改进报告
		1.专业课程体系对毕业要求的支撑关系清晰明确,每个毕业要求的指标点均有课程和相应的教学环节支撑,并以课程矩阵的形式呈现	3-2	3-1 专业人才培养方案;专业课程教学大纲;专业课程规划
		2.课程设置符合《中学教师专业标准(试行)》对中学教师专业素质能力的要求;能够按照《教师教育课程标准(试行)》和《教育部关于加强师范生教育实践的意见》的要求,开设教师教育课程和教育实践类课程	3-1	3-2 专业课程(含主要教学环节)目标与毕业要求指标点的对应关系表;专业课程结构支撑“一践行、三学会”毕业要求的关联图 3-3 理论课与实践课、必修课与选修课设置及按要求开设的情况
		3.专业课程(含主要教学环节)教学大纲完备,课程目标清晰合理,能够准确表达课程学习后学生的知识获得和能力发展,课程目标与毕业要求指标点间有明确的对应关系	3-1	3-4 人文社会与科学素养课程、支撑各领域教育相关课程和教师教育课程设置及按要求开设的情况 3-5 专业课程使用的教材;学习资料库。
	3.2 课程结构 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合;理论课与实践课、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当,通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低	3-2 3-4	3-6 专业课程建设管理制度,教材选用和管理制度;课程实施与课程评价制度 3-7 专业教师课程实施过程的相关材料,包括教案、课件等 3-8 学生课程学习的成绩与成效,包括各种类型课程和主要教学环节的过程性材料和终结性材料,如理论课程的作业、试卷,探究课程的研究报告、实验报告、毕业论文,技能训练的	

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单
	<p>于总学分的10%，学科专业课程学分不低于总学分的50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求</p> <p>3.3 课程内容            课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教育案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容</p>	<p>1.明确专业课程与相关毕业要求的对应关系，以此为基础设施和确定课程目标，按照课程目标选择课程内容，使每项毕业要求都有相应的课程和教学内容予以支撑</p> <p>2.课程内容选择能够体现社会主义核心价值观、师德教育等方面内容，在课堂教学、教育实践等教学环节中，能够多途径融入师范生思想政治教育和师德养成教育</p> <p>3.能够根据学科发展、基础教育课程改革和学生学习需要，及时更新、丰富和优化课程内容，形成课程内容动态调整机制</p> <p>4.建立教材选用和管理制度，包括教材使用申报制度，教材遴选审核制度，国外优秀教材的引入制度等，专业教材开发和建设取得一定成绩</p>	<p>3-2 3-5</p> <p>3-4 3-6</p> <p>3-4 3-5</p> <p>3-6</p>	<p>课程的表现性记录、作品，实践课程的见、实学习指导手册等相关材料</p> <p>3-9 专业应用信息技术进行课堂教学和学习方式改革的相关材料</p> <p>3-10 课内与课外学习一体化设计与实施，教师进行课外指导、学生参加课外学习和组织社团活动的相关材料</p> <p>3-11 课程考核结果定量、定性分析报告。课程目标达成情况分析报告。课程评价结果报告</p> <p>3-12 教学管理者、教师、学生和用人单位及其他利益相关方合作，评定课程目标与毕业要求对应关系、达成情况，评定课程目标达成情况的记录</p> <p>3-13 课程教学大纲、培养方案修订记录和修订报告</p>
	<p>★3.4 课程实施            重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现；能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信</p>	<p>1.课程目标与教学内容、教学方法相关联，与考核内容、考核方式、评分标准的关系明确。课程教案与主要教学环节活动方案能够体现教学内容和教学方法对课程目标的支撑与促进作用</p> <p>2.能够根据学生学习需求及时调整授课模式及教学方法，采取案例教学、探究教学、现场教学等多种教学方法，运用慕课、翻转课堂等信息技术手段，拓展课堂教学的时空，激励师范生主动参与、自我反思和团队合作学习，保证课堂教学质量</p>	<p>3-2 3-7</p> <p>3-9</p>	



一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单
	息技术,提高师范生学习效率和课堂学习的时间分配合理,课外学习的时间分配合理,技能训练课程实行小班教学,使师范生养成自主学习能力和“三字一话”等从教基本功	<p>3.合理安排课堂教学、课外学习和学生社团等各种学习活动,加强教师基本技能和中学教师从教基本功训练,创设教师养成教育的环境和氛围,培养学生自主学习、自我管理能力和自我管理能力</p> <p>4.课程考核内容、方法和评分标准能够证明学生相关能力达成情况。理论课程笔试题与知识掌握的课程目标匹配,分数分布应体现课程目标的权重,及格标准是课程目标达成的“底线”。探究课程的学习报告(包括毕业论文)与学科知识、教育教学知识运用的课程目标匹配,评分标准明确,及格标准是课程目标达成的“底线”,分数有区分性。技能课程的学生表现或作品符合课程目标,及格标准与目标要求对应。实践教学(包括教育见习、实习等)任务能体现课程目标,及格标准与目标要求对应,分数有区分性。其它课内外活动等学习任务的评分方式可操作,标准明确,分数有区分性</p>	3-10	
	3.5 课程评价 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度,并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与	<p>1.专业从评价原则、评价标准、评价组织、评价方法、评价反馈与改进等方面,建立较为健全的课程评价制度,形成评价信息收集、整理、分析、反馈和改进的课程评价闭环循环机制</p> <p>2.对照毕业要求指标点定期开展课程体系的合理性评价,证明课程对毕业要求的支撑,课程目标与毕业要求指标点的对应关系。通过举证,发现薄弱环节和存在问题,及时修订人才培养方案,优化课程体系</p> <p>3.能够紧扣毕业要求指标点和课程目标定期开展课程目标达成度评价,查找教学活动短板并改进提高,评价方法合理,可操作。有专业负责人、任课教师、学生自身、中学教师等多元评价主体参与实施课程评价。有对学生各类学习表现和成果的定性评价信息,以及各类课程考核的定量数据,采用定性与定量相结合的评价方法,对每项课程目标达成情况进行评价。评价过程记录完整,可追踪</p>	3-6  3-13  3-11 3-12	

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单
四 合 作 与 实 践	★4.1 协同育人 与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，建有一定数量的教师发展学校，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体，教师发展学校建设达到《浙江省教师发展学校等级评估标准》规定的“合格”及以上标准	4.立足学生学习成效与质量，改革教师课堂教学评价和学生学业评价方式，注重过程评价和多元评价，以发现课程教学中存在的问题，采取持续改进措施，努力提高课程教学质量	3-11	4-1 专业签订的“三位一体”协同培养机制的合作协议等相关材料；浙江省教师发展学校建设相关材料 4-2 近4年与“三位一体”合作方进行教育实践、中学教师培训、基础教育研究和售后服务合作的相关材料 4-3 对“三位一体”协同培养机制和一体化的合作共同体进行管理、取得成果等相关材料 4-4 已签约的教育实践基地的基本信息、特色介绍，近4年专业教学实践基地接纳实习生数据统计和评价等相关材料 4-5 院系与教育实践基地教师共同指导教师师范生的过程性资料、学生实习总结等相关材料 4-6 学校教育实践指导文件、管理办法、实习指导手册及中学专业教育见习、实习、研习和其他教育教育实践活动大纲，包括实践目标、实践内容、实践方法、考核内容、考核方式、评分标准等 4-7 近4年师范生教育实践考核评价相关资料 4-8 专业实践年度计划、校内外教师指导文件、教育实践指导手册等相关材料；近3年师范生教学技能竞赛相关材料与浙江省高等学校师范生教学技能竞赛学生获奖名单 4-9 “双导师”制度的相关材料；近4年遴
		5.在课程教学评价和修订过程中，有教学管理者、教师、学生和用人单位及其他利益相关方参与，并提出合理意见	3-12	
		1.学校与政府及中学建立了稳定的协作关系，校院两级围绕专业培养目标 and 课程教学实施要求，与地方教育行政部门和中学签订合作协议，建有一定数量的教师发展学校，落实协同育人具体措施，形成“三位一体”协同育人机制，并有规范的协议、常态化组织实施措施	4-1	
		2. 学校与中学按照教师教育职前、职后一体化的要求，搭建系列教师专业发展平台，基本形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。协同主体之间有明确的工作目标、协同制度、协同措施	4-2	
		3.学校建立协同育人管理机构，能够做到管理制度健全，管理责任明确，管理文档齐全	4-3	
	4.2 基地建设 教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每15个实习生不少于1个教育实践基地	1.专业重视教育实践基地的建设，建立中学实践基地建设和管理的规章制度，明确实践基地的遴选标准，能够加强对实践基地的检查、监督和管理	4-1 4-5	
		2.专业建立的中学教育实践基地数量充足，质量较高，相对稳定，具有明显的师资优势、管理优势、课程资源优势和教学改革实践优势，在师范生实践教学和教育教学能力培养方面发挥重要作用	4-4	
		1.中学教育见习、实习、研习和其他教育实践活动的目标与毕业要求的相关指标点具有明确的对应关系，形成对毕业要求的有效支撑，在教学大纲中阐述清晰、准确	4-6	
		★4.3 实践教学 实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教		

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单
	<p>育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课时长保证师范生实习期间上课时长不少于12课时，每个教师指导的学生原则上不超过15人。实践教学达到《浙江省高校师范生教育实践规程》和《浙江省高校师范生教育实践实施指南（中学教育专业）》要求。建立师范生教学技能训练体系，积极组织参加浙江省高等学校师范生教学技能大赛</p>	<p>2.按照教育实践目标设计实践内容、实践方法、考核内容、考核方式、评分标准等，能够形成对实践目标的支撑，促成目标达成。实践内容涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域。教育实践考核要求和考核方式与实践内容一致，包括对师范生教育实践表现的评价和学习成果的评价</p> <p>3.能够正确处理实践教学见习、实习、研习和其他教育实践活动各要素之间的关系，使其形成一个完整的实践教学体系</p> <p>4.根据《浙江省高校师范生教育实践规程》和《浙江省高校师范生教育实践实施指南（中学教育专业）》组织实践教学，实践教学管理规范，学分比例和时间安排、上课课时达到规定要求。具体安排科学合理，能够做到统一安排与分散实践相结合，教育实习实行集中统一安排，以保证教育实践的质量。师范生教学技能训练体系规范、高效，参加浙江省高等学校师范生教学技能竞赛成效显著</p>	<p>4-6 4-7  4-8  4-8</p>	<p>选的“双导师”名册等档案资料；学校对“双导师”开展相关培训或专业指导活动的相关资料</p> <p>4-10 教育实践“双导师”的工作计划、工作记录、成效评价等相关材料</p> <p>4-11 师范生在教育见习、实习、研习和其他教育实践活动过程中的表现性资料和学习成果，包括考勤表、学习心得笔记、听课记录、观察日记、教案设计、教学录像、教学研究小论文等</p> <p>4-12 专业教育实践指导教师和中学指导教师对师范生教育实践的指导记录，校内外指导教师对师范生教育实践表现和学习成果的评价意见、考核成绩等相关资料</p> <p>4-13 教育实践总结分析报告。教育实践教学大纲修订记录和修订报告</p> <p>4-14 教学管理者、校内外指导教师、学生和实训基地学校及其他利益相关方合作，评定教育实践目标与毕业要求对应关系、达成情况，评定教育实践目标达成情况的记录</p>
	<p><b>4.4 导师队伍</b></p> <p>实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践的“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职</p>	<p>1.制定高校教师与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度，有遴选、培训、评价和支持“双导师”指导实践的相应制度与具体措施，在导师遴选、实践指导、能力提升、条件保障与考核评价等方面有具体标准和明确要求</p> <p>2.出台了支持教育实践指导教师的制度与措施，把对中学的教研和实践指导以及培训纳入教师的工作范围并计算工作量。“双导师”数量足、稳定性强、责权利明确，一般每2个实训基地配备不少于1个高校导师，每4个实习生配备不少于1个基地导师，高校导师、中学导师、实习小组签订责权利明确的三方协议</p>	<p>4-9  4-9</p>	

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单
五 师资队伍	4.5 管理评价 教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价	3.通过专题培训、合作研究、现场研讨、网络研修等方式组织对“双导师”的定期业务指导和专业培训，有制度，有做法，有成效 4.学校定期对“双导师”有效履职情况进行考核，按照考核结果动态调整“双导师”队伍成员 1.建立教育实践管理和质量监控的相关制度，教育实践管理规范有序，教育实践主要环节的质量监控行之有效 2.制定并严格执行教育实践评价与改进制度，持续优化教育实践模式，不断提高教育实践成效 3.师范生教育实践考核评定标准具体明确，能够证明学生师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践能力达成情况。实践教学（包括教育见习、实习等）任务能体现实践目标，及合格标准与目标要求对应	4-9 4-10 4-11 4-13 4-6 4-14	
	★5.1 数量结构 专任教师数量结构能够适应本专业专业教学和发展的需要，生师比不高于 18: 1。硕士、博士学位教师占比一般不低于 70%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%	1.学校有师资队伍规划建设及专业专任教师选聘规定 2.专业专任教师数量充足，在年龄、学历、专业技术职务等方面结构合理，符合学校定位，满足课程教学、师范生培养需要和学科发展需要 3.学校有选聘兼职教师的管理、培训与考评办法，并将兼职教师能力建设纳入师资队伍规划。受聘的中学一线兼职教师在师范生培养中承担具体明确的工作任务，并进行绩效考评	5-3 5-1 5-2 5-3 5-4	5-1 本专业在校生生名册（按年级、班级顺序列出） 5-2 专业教师教育类课程、支撑各领域教育的相关课程专任教师、兼职教师学历、职称、年龄等基本情况，以及教师与学生数量、生师比、工作量和满足专业教学需要情况分析等相关材料 5-3 学校教师队伍规划建设及教学管理文件中涉及兼职教师能力建设文件、制度规定或具体措施；聘请中学一线优秀教师或教研员担任兼职教师的聘任合同、工作安排、履职情况等相关材料 5-4 专业专任教师、兼职教师评价标准及相关分析报告等资料 5-5 近三年专业教师指导学生参加学科竞赛获得省级及以上等级奖，或者指导学生研究性学
	5.2 素质能力 遵守高校教师职业道德规	1.学校和专业有加强教师队伍素质能力建设的考核评价标准、措施办法和长效机制，有师德师风建设措施	5-9	

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单
	<p>范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前培养和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德师风和教学具有较高的满意度和</p>	<p>2. 教师熟知《高等学校教师职业道德规范》并严格遵守，为人师表，从严治教，教书育人，遵守学术道德</p> <p>3. 教师专业发展规划实施和教学、科研考核执行情况与效果。</p> <p>4. 实行常态化的学生评教制度，学生对专任教师、兼职教师师德和教学工作的满意度达到 80%以上</p> <p>5. 专业教研、科研风气浓厚，有一定的研究成果，注重应用科研成果有效促进教育教学改革，提高课程教学质量和育人水平</p> <p>6. 专业教师具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够履行毕业生职后专业发展指导职责，承担教师培训工作，并纳入年度考核</p>	<p>5-9</p> <p>5-6</p> <p>5-7</p> <p>5-6</p> <p>5-5</p> <p>5-8</p>	<p>习项目、创新项目获得省级及以上立项</p> <p>5-6 近 3 年专业教师参加国家或省级教学竞赛、信息化教学竞赛等教学及教学技能竞赛；教科研项目、论文、著作与教材、获奖等成果材料。近 5 年内获得的教學成果奖</p> <p>5-7 近 3 年学生评教方案及专业教师教学满意度测评数据分析报告等相关资料</p> <p>5-8 专业专任教师指导学生职业规划、毕业生专业发展和承担的培训相关工作相关材料</p> <p>5-9 专业教师职业道德建设规划、教育教学能力建设规划、实施情况、工作总结及成果等相关材料</p> <p>5-10 承担专业课程的教师“至少有 1 年中学工作经历”的证明材料，包括年度教学计划、教案、教研活动日志记录、工作计划和总结等相关材料</p> <p>5-11 近 3 年专业教师赴深入中学指导教育教学及工作实践的过程性资料；专业教师与中学合作开展课题研究档案资料</p> <p>5-12 专业教师实践经历考评标准及实施材料；学校出台有关专业教师实践经历的政策制度和实施情况等资料。探寻建立高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制的证明材料</p> <p>5-13 专业专任教师、兼职教师满意度调查问卷及实施方案、结果使用情况等档案资料</p> <p>5-14 学校中长期教师队伍建设规划及反映建设成效的相关资料。学校和专业培养培训制度及实施情况的资料。专业带头人培养和教学团队建设情况。专业教师继续教育、中青年专业教师培养情况</p>
	<p><b>5.3 实践经历</b></p> <p>教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题能力，并有一定的基础研究成果</p>	<p>1. 注重教师教育课程教师队伍建设，制定教师教育课程教师培养计划，建立相应的制度和管理措施，有计划、有要求、有考核地全面加强教师教育课程教师的培训和能力提升，制定基层挂职和高层次研修奖励办法，完善青年教师深入中学一线的选派机制，并有步骤有计划的分批组织实施</p> <p>2. 专业主动参与中学、地方教育行政部门课程资源共建、课堂教学改革等方面的工作，促进教师主动了解中学课程标准和教学改革动态，并将中学教改经验和成果融入自己的课程教学之中</p> <p>3. 完善评价与激励机制，制定科学有效的教师基层挂职管理办法和跟踪调研机制，定期评估专任教师对中学教育的了解程度，把熟悉中学教育教学纳入教师教育教学能力考核范畴</p>	<p>5-10</p> <p>5-14</p> <p>5-11</p> <p>5-12</p>	

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单	
六 支持条件	5.4 持续发展 制定并实施教师队伍建设和规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组组织,定期开展教研活动。建立教师分类评价制度,合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准,评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制	1.制定教师队伍中长期发展规划,明确教师专业发展的目标和任务,形成有效的管理举措和激励机制,支持教师持续发展 2.建立教师培训与实践研修制度、专业教研制度和青年教师专业成长制度等,并能够有效实施 3.实施教师分类评价制度和评价标准,对于专任教师的持续发展定期进行自我评价,促进各类教师的专业发展 4.依托“三位一体”协同育人机制,推动专业专任教师深入中学教育第一线	5-14 5-14 5-15 5-12	5-15 学校教师分类评价制度、教师教育实践类课程教师评价标准,以及评价结果的使用情况	
	★6.1 经费保障 专业建设经费满足师范生培养需求,教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于15%,生均教学日常运行支出不低于学校平均水平,生均教育实践经费支出不低于2000元。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算	1.各类经费投入达到相关规定要求,并能按照财务管理相关规定使用 2.具有专业建设经费保障计划和方案,能够满足中学教育专业人才培养实际需要,并能根据人才培养模式和课程教学改革的发展适时进行调整	6-1 6-1	6-1 6-1	6-1 经费保障制度及执行情况:近4年学校年度经费预算、决算报表等;近4年中学教育相关专业生均教学日常运行支出和生均教育实践经费支出预决算表和相关资料;教学设施设备、图书资料等资源更新经费标准及执行情况 6-2 设施保障制度及运行情况:教师职业技能实训平台、信息化教育设施及各实验、实训室的设施设备资产登记、管理制度,开放使用记录等相关材料 6-3 资源建设与实施情况:现有各类教学资源和信息化资源情况和管理制度等相关材料;现有生均图书、教育类纸质图书、课程标准和教材统计表和使用情况等相关材料;教材资源库和优秀中学教育教学案例库的设备设施、资源配置与管理使用情况等相关材料;中学教育相关专业学生必读书目、选读书目及其阅读指
	6.2 设施保障 教育设施满足师范生培养要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台,满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需	1.能够以中学教师职业能力养成为目标,按照毕业要求达成教育发展的需要,研讨并制定中学教师职业技能实训平台和信息技术教育设施建设的规划和方案 2.中学教师职业技能实训平台和信息技术教育设施的建设情况,包括各类实验室和信息技术教育设施的场地布局、设备配备及更新等情况	6-2 6-2	6-2 6-2	

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单
	信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用	3. 中学教师职业技能实训平台和信息化教育教学设施的日常管理、设备维护、实训内容与课程方案的对接、设备更新与共享、学生使用情况等 4. 建立中学教师职业技能实训平台与信息化教育教学设施对中学教育专业人才培养支持与保障效能的评价机制	6-2  6-2	导和相关考核材料
	<b>6.3 资源保障</b> 专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于30册 <sup>[5]</sup> 。建有中学教材资源库和优秀中学教育课程案例库，其中现行中学课程标准和教材每3名实习生不少于1套。	1. 专业应建立教学资源建设的管理规章制度，建立促进教学资源开放使用的规章制度 2. 专业应具有丰富的课程教学资源，具有一定数量的数字化课程资源；建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库；教育类纸质图书均拥有量和现行中学课程标准、教材数量符合认证标准要求。各类教学资源向专业课程教学和师范生自主学习开放 3. 专业能够经常向学生了解教学资源使用需求，提高教学资源建设的数量和质量	6-3  6-3	
七 质 量 保 障	<b>★7.1 保障体系</b> 建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成	1. 根据专业培养目标 and 毕业要求达成的要求，制定包含课程、毕业要求、培养目标三级质量管理的完整的质量保障体系建设方案，明确各主要教学环节的具体质量要求	7-1	7-1 质量保障体系构建与落实情况；专业质量保障体系建设有关文件；专业各主要教学环节质量保障材料，包括实施效果的多方评价相关材料
		2. 教学质量保障体系运行有序，质量要求落实到位，各项管理措施切实可行	7-1	7-2 内部监控体系构建与落实情况；专业教学过程常态质量监控、评教评学、质量改进等的制度及有关实施和落实过程性资料；体现毕业要求达成与否和每门课程、每个主要教学环节的质量要求对对应情况的相关资料
		3. 能够对教学质量保障体系运作及各项质量要求落实情况进行自我评价、督导评价和学生评价等	7-1	
		1. 按照内部常态化教学质量监控体系的要求，论证和设计专业质量标准，建立质量管理体系，保障毕业要求达成	7-2	

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单
	<p>监控机制，定期对各主要教学环节的质量实施监控与评价，保障毕业要求达成</p>	<p>2.各主要教学环节的质量监控管理制度得到落实，所采取的具体管理和监控措施较为有效。有较为完善的教学管理规章制度和教学质量监控机制，建立了高水平教学督导队伍和完善的评教评学制度，运行较好</p>	7-2	<p>7-3 外部评价体系建设与落实情况；近3年利益相关方参与评价人才培养质量的资料；毕业生入职后3—5年职业发展状况分析、近3年毕业生跟踪调查分析报告；外部评价促进专业调整和教学改革的相关资料；用人单位满意度调查资料、汇总表；毕业生跟踪反馈机制相关资料</p>
		<p>3.有对课程质量监控和毕业生质量达标的自我评价、学生评价，以及改进教学措施的实际效果。定期围绕人才培养工作进行自我评估，包括课程评估、专业评估和学校二级机构评估等，评价内部质量监控正常运转并有效</p>	7-2	
		<p>1.建立了毕业生跟踪反馈机制，通过毕业生跟踪调查了解人才培养质量，发现问题，促进专业及时修订人才培养方案</p>	7-3	
	<p><b>7.3 外部评价</b> 建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价</p>	<p>2.注重邀请用人单位等利益相关方定期开展人才培养质量评价工作。跟踪评价机制已经形成固定做法，并稳定地扩大覆盖面，其结果能够进入教学质量持续改进的良性循环</p>	7-3	<p>7-4 持续改进体系建设与落实情况；校内基本教学状态信息库；校内外评价实施情况及其评价结果综合分析报告；年度专业质量分析报告及持续改进情况；反映专业招生、培养过程、毕业生质量全程管理与持续改进的材料；反映评价促进教学工作持续改进及其效果的相关资料；反映学校教学质量监测与评价信息反馈机制的相关材料</p>
		<p>3.建立了中学、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价，外部评价对于教学改革有实际效果</p>	7-3	
		<p>1.学校有组织机构负责质量监控，定期对校内外外的评价结果进行综合分析，使改进工作得以落实，使质量保障体系能够完整有效运行，形成质量保障的长效运行机制</p>	7-4	
	<p><b>7.4 持续改进</b> 定期对校内外外的评价结果进行综合分析，有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。</p>	<p>2.建立校内基本教学状态信息库，并定期更新新教学状态信息。把常态监控的信息和自我评估搜集到的信息进行统计分析，并将结果及时反馈给相关部门与教师，促使教学工作持续改进，师范生培养质量持续提高</p>	7-4	<p>7-4</p>
		<p>3.注重专业招生、培养过程、毕业生质量的全程管理与持续改进，开展自我监控和质量评估，支持面向全体学生的毕业要求的达成</p>	7-4	



一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单
八 学 生 发 展	8.1 生源质量 建立有效的制度措施,能够吸引志愿从教、素质良好的生源。深化师范生提前批次“三位一体”招生改革,到2020年达到总量的30%	1.专业对生源质量有明确的说明,并采取针对性措施吸引生源。专业推进综合评价录取改革,深入探索提前自主招生、大类招生二次选拔、增加面试考核环节、公费定向招生、乐意从教的非师范类专业学生向师范类专业流动等招生录取机制,选拔志愿从教、素质良好的通教、乐教的生源攻读本专业	8-1	8-1 提升生源质量制度与执行情况;新生录取材料;招生政策类资料;专业流动类材料;特色性举措材料
		2.专业近年生源的实际状况能证明生源质量提高情况;生源质量好,师范生均有明确的从教意愿和较好的综合素质。师范生录取分数处于本地区同层次高校前列。新生高考成绩、学业水平测试等级、体质健康状况、综合素质评价以及第一志愿占比和报到率较高	8-1	8-2 契合学生需求制度与执行情况;学生发展成果类,包括学生个人发展档案、学生参加各类活动相关材料、其他基于学生需求对学生进行个别化指导的特色材料;政策支持类,包括专业进行学生需求调研的过程性资料、本专业学情分析报告、对接学生需求的学生发展评价指标体系、转专业学生以往学习经历和学分认定措施、反映兼顾共性要求与个性需求的专业培养方案与教学管理制度、选修课程开设情况
	8.2 学生需求 了解师范生发展诉求,加强学习情况分析,设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度,为师范生发展提供空间	1.专业已经形成稳定的学生需求调研机制,通过问卷、访谈等多种途径调查学生需求,近年来学生的学习意愿和发展需求被关注,学生存在的主要问题被及时发现并得到解决	8-2	8-3 促进学生成长指导制度与执行情况;学生发展成果类,包括学生创新创业实践成果、学生心理健康普查与筛选分析报告、学生选修相关课程学习成绩及学习产出材料、薄弱学生帮扶的相关材料;政策支持类,包括学生指导与服务体系建立和运行情况、按国家规定配备相关教师情况、学生思政等相关课程建设情况、为学生提供服务的相关材料、学生指导服务满意度测评及近3年学生指导服务工作责任事故认定情况、学生工作系统以外的学生指导机制工作情况与成效等其他特色材料
		2.专业根据学情完善课程与教学方案,有具体制度,有成效,根据学生需求有针对性的设计培养方案和教学管理制度,通过设计课程基本框架、必修选修学时分配、模块化课程、课后指导等措施满足学生的共性要求和个性需求,为学生发展提供足够空间	8-2	8-4 学业监测制度与执行情况;学生发展成果类,包括近年来学生的学业状况、学生个人发展档案等相关资料、综合素质评价报告、弱勢学生帮扶资料、师范生课程学习指导相关材料
8.3 成长指导 建立师范生指导与服务体系,加强思想政治教育,能够适时为师范生提供生活	3.建立了综合性评价与个性化评价相结合的学生发展评价指标体系,动态支持每一个学生得到适宜的发展	8-3	8-3 质评价办法、学生学业水平测评标准和综合素质评价方案、学分认定规定及学业预警、针对毕业要求的学生全程学习状况评估和反馈改	

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单
	指导、学习指导、职业生涯规划指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成成长需求	2.有证据证明，将思想政治教育工作贯穿教育教育全过程，使各类课程与思想政治理论课形成协同效应，学生的思想水平、政治觉悟和道德品质好  3.有全面、全程、全员育人相关制度，采取措施鼓励全体教师和管理人员、服务人员参与学生指导，关爱学生，形成服务全体学生的交流沟通机制，及时应对学生生活和学习上出现的问题，无重要工作疏忽和责任事故	8-3	进机制等相关材料 8-5 提高就业质量制度与执行情况：学生发展成果类，包括近3年专业毕业生就业（从事教育工作比例）、考研深造等情况统计分析表；政策支持类，包括近三届毕业生考证和初次就业情况分析报告、对学生进行职业生涯规划教育与提供就业指导服务的相关材料、鼓励学生从教、支持学生参加教师资格考试的制度与措施等相关材料
	8.4 学业监测 建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求	4.能够适时为学生提供思想政治指导、生活指导、学习指导、职业生涯规划指导、就业创业指导、心理健康指导等，制定针对性较强的薄弱学生帮扶计划，满足学生成长需求，学生满意度较高	8-3	8-6 提升社会声誉制度与执行情况：学生发展成果类，包括毕业生入职5年后的专业发展状况调查及结果分析等相关材料，社会对近四届毕业生的满意率调查表及汇总表以及专业办学特色、成果和利益相关方及社会对专业办学的评价等相关材料；政策支持类，包括毕业生跟踪资料、对近4届毕业生社会满意度调研的基本情况分析及近3年专业人才培养方案、课程方案与教学管理制度修订情况
		1.专业制定了学生学业发展水平测评标准和师范生综合素质评价方案，建立了以形成性评价为重点的师范生综合素质评价机制，采用过程评价、多元评价和综合评价等方式，对学生进行客观、公平、公正的学业水平评价和师范生综合素质评价  2.有学生学业发展测评实施办法和学生个人发展档案，专业对不同来源信息进行综合分析，根据学业监测情况进行反馈，对可能达不到毕业要求的同学发出预警并给予指导  3.加强对课堂教学、实验实习、自习、毕业论文、考分考纪等环节的监测，学业监测综合分析信息能传递到教研组、教师及班主任，以规章制度、组织保障等有效措施实施课程学习指导、实践学习指导和研究性学习指导，帮扶弱勢学生，促进学风建设	8-4	
		4.有明确的学分认定规定，有规范的认定过程，并严格执行，且认定方式足以反映学生在相关方面达到了毕业要求	8-4	

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	佐证材料清单
	★8.5 就业质量 毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于80%，且主要从事教育工作	5. 师范生综合素质全面，思想道德素质、法律素质、科学素质、文化素质、心理素质、技能素质、身体素质等方面发展良好	8-4	
		1. 在促进学生教师资格证获取、初次就业率和志愿从教等方面有制度、有措施	8-5	
		2. 对毕业生考证和初次就业情况进行分析，并有相应的举措	8-5	
		3. 应届毕业生获得中学教师资格证书的比例、初次就业率以及毕业生就业岗位对口率等数据，证明学校相关制度与措施具有实效	8-5	
	8.6 社会声誉 毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高	1. 重视毕业生专业发展跟踪工作，通过利益相关方及社会各界对毕业生专业思想、专业能力等方面的评价，定期跟踪并分析毕业生入职 5 年后的专业发展状况	8-6	
		2. 建立毕业要求达成反馈和改进机制，不断改进专业人才培养方案，完善课程方案与教学管理制度	8-6	
		3. 有证据证明毕业要求达成反馈和改进机制产生实效。专业毕业生入职 5 年后的专业发展成就较好，用人单位满意度较高	8-6	